

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУХАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на педагогическом совете	«Согласовано»	«Утверждено»
Протокол №1	Зам. директора по УВР	Директор школы
От 30 августа _____ 2023г	Ю.А. Мехрякова 	Р.Ш. Татаурова 
		Приказ № 170 От 30 августа _____ 2023г



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык»
4 класс, 102 часа**

Разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.

Разработчик программы:
Учитель начальных классов
Чебыкина Л.В.

с.Сухановка

_____ 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой, 2011 г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Учебный план.

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю) и в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык» 4 класс, в 2 частях. Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М., «Просвещение» 2018г.

Цель: формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- овладение элементарными знаниями по грамматике для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития учащихся;
- формирование познавательной деятельности школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
 - формирование фонетически правильного письма и письма по правилу;
 - подготовка школьников к жизни, к общению;
 - формирование у школьников навыков связной устной и письменной речи;
 - развитие мелкой моторики рук и их координирования;
 - совершенствование техники письма;
 - воспитание интереса к родному языку и его изучению, эстетического отношения к языку и речи.

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- обогащение словаря;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧ-СЯ.

Реализация программы обеспечивает формирование базовых учебных действий у учащихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями.

Формирование базовых учебных действий у учащихся 4 класса с интеллектуальными нарушениями обеспечивает, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Регулятивные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану (с учётом индивидуальных возможностей).

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в учебнике; в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Разделы	Краткое содержание раздела
Повторение (предложение)	<p>Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чем говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением.</p> <p>Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.</p> <p>Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией.</p> <p>Определение количества предложений в диалоге.</p> <p>Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.</p>
Звуки и буквы.	<p>Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.</p> <p>Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква ь на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с ь.</p>

	<p>Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Правильный перенос таких слов. Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.</p> <p>Написание сочетаний жи– ши, ча – ща, чу – шу. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.</p>
Слово.	<p>Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу.</p> <p>Название признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам: <i>какой? какая? какое? какие?</i> Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др.</p> <p>Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Роль слова, обозначающего признак в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам.</p> <p>Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу.</p> <p>Подбор слов, противоположных по значению.</p> <p>Распространение предложений словами различных категорий.</p> <p>Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сел, деревень и т.д. знание домашнего адреса.</p> <p>Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами. Предлоги до, за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.</p> <p>Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.</p> <p>Словарь: <i>аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.</i></p>

Предложение.	<p>Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением. Установление связи слов в предложении по вопросам.</p> <p>Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.</p>
--------------	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 131 час (4 часа в неделю).

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

По учебно-календарному графику:

Класс	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	I четверть (ч)	II четверть (ч)	III четверть (ч)	IV четверть (ч)	Кол-во часов в год
4	Русский язык	4	32	32	33	21	102

Количество часов для проведения контрольных, проверочных, работ.

Класс	Учебный предмет	I четверть (ч)	II четверть (ч)	III четверть (ч)	IV четверть (ч)	Кол-во часов в год
4	Русский язык	4	4	5	4	17

Формы организации образовательного процесса.

Общеклассные формы: урок

Групповые формы:

- групповая работа на уроке;
- групповые творческие задания.

Методы обучения:

- словесные - рассказ, беседа;
- наглядные – иллюстрации;
- демонстрации как обычные, так и компьютерные;
- самостоятельные письменные упражнения.

Виды и формы контроля:

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный.

В процессе изучения предмета используются следующие формы **текущего** контроля: письменные самостоятельные работы.

В процессе изучения предмета используются следующие формы **промежуточного** контроля: письменные контрольные и проверочные работы.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала:

Класс	Раздел	Содержание	Кол-во часов			
			I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
4	Повторение.	Предложение.	11	-	-	-
	Звуки и буквы.	Алфавит.	1	-	-	-
		Гласные и согласные звуки.	1	-	-	-
		Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных.	10	-	-	-
		Твердые и мягкие согласные.	9	-	-	-
		Написание жи – ши, ча - ща, чу – щу в словах.	-	7	-	-
		Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.	-	8	-	-
		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	-	15	-	-
		Слово.	Названия предметов.	-	-	11
	Имена собственные.		-	-	8	-
	Названия признаков.		-	-	19	-
	Предлоги.		-	-	-	10
	Предложение.	Предложение.	-	-	-	9
		Предложения, разные по интонации.	-	-	-	3
	Повторение.		-	-	-	9

6. КАЛЕНДАКНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

№ур.	Тема урока	Дата	Планируемые ЗУН	Коррекционная работа	Словарь
<i>1 четверть (32ч)</i>					
<i>Повторение.</i>					
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.		Знание основных функций предложения в речи, правил оформления предложений на письме.	Коррекция слухового восприятия, внимания, интонационной выразительности речи.	
2.	Предложение законченное и незаконченное.		Умение восстанавливать порядок слов в предложении, дополнять предложения недостающими по смыслу словами.	Коррекция мышления, зрительного восприятия. «Какие слова спрятались в цепочках»	
3.	Завершение начатого предложения.		Умение отличать предложение от группы слов, определять границы предложений в тексте, выбирать нужный знак в конце предложения.	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных зависимостей.	
4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.		Умение составлять предложения из слов в косвенных падежах по вопросам.	Коррекция личностных качеств учащихся, мышления. «Живые слова»	
5.	Порядок слов в предложении.			Коррекция внимания, восприятия, мышления. «Путаница»	
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.		Умение распознавать слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета; правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	Коррекция речи (словообразование). «Волшебные превращения»	

7.	Диагностическая контрольная работа.		Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; простые по структуре предложения; выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция личностных качеств учащихся.	
8.	Составление предложений по сюжетной картинке.		Знание правила записи предложения. Умение составлять предложения по предметной картинке; по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	Коррекция и развитие познавательной деятельности, устной и письменной речи. Обогащение и активизация словаря уч-ся.	
9.	Составление предложений по предметной картинке.		Навык оформления предложений на письме.	Коррекция личностных качеств, логического мышления «Отгадай – ка»	
10.	Контрольная работа по теме «Повторение».		Умение самостоятельно применять изученные правила. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция личностных качеств учащихся.	
11.	Работа над ошибками.		Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навык коллективной работы.	Коррекция мышления на основе упражнений в анализе и синтезе.	
<i>Звуки и буквы.</i>					
12.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.		Знание алфавита. Умение правильно называть буквы в алфавитном порядке. Умение использовать алфавит при выполнении практических заданий (располагать слова в алфавитном порядке).	Коррекция логического мышления «Ну-ка, братцы, станьте в ряд»	
<i>Гласные и согласные звуки.</i>					
13.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.		Умение выделять гласные на слух и при письме, их дифференциация. Навык звуко-буквенного анализа. Умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.	Коррекция внимания, мышления (слоговой анализ, синтез). «Рассыпанные буквы, слоги», «Разгадай ребус».	

			Уметь различать слово и слог, составлять слова из слогов, делить слова на слоги, определять количество слогов в соответствии с кол-вом гласных букв в слове.		
<i>Ударные и безударные гласные.</i>					
14.	Различение ударных и безударных гласных.		Знать термины «гласные», «согласные», «ударение», употреблять их в речи. Умение проговаривать слово, выделяя голосом ударный гласный. Определение ударного гласного. Умение различать в словах ударные и безударные гласные.	Коррекция слухового восприятия, просодической стороны речи. Упражнения на воспроизведение ритмического рисунка слова. Коррекция мышления (классификация), восприятия.	
<i>Правописание безударных гласных.</i>					
15, 16.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.		Знать правило правописания безударной гласной в корне слова (способы проверки), умение находить слова, написание которых регулируется данным правилом, применять правило. Умение выделять среди однокоренных слов и различных форм одного и того же слова те, которые могут быть проверочными. Навыки проверки безударного гласного в корне слова. Умение видеть орфограмму безударной гласной в корне слова; правильно объяснять написание слов с безударными гласными.	Коррекция и развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности.	
17, 18, 19.	Проверка безударной гласной в слове.			Коррекция слухового внимания, речи. Игра «Один-много». Коррекция мышления (группировка языкового материала по заданному основанию на основе анализа и сравнения). Коррекция и развитие связной речи на основе составления рассказа по рисунку из предложенных предложений.	
20, 21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.			Навык запоминания трудных (словарных) слов. Умение видеть орфограмму в слове. Знать правило правописания безударной гласной в	Коррекция логического мышления (классификация). «Третий лишний», «Отгадай»

			корне слова (способы проверки), умение находить слова, написание которых регулируется данным правилом, применять правило. Умение распознавать проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах.		
22.	Контрольная работа по теме «Ударные и безударные гласные».		Навык письма под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Умение применять полученные знания при выполнении контрольных практических заданий.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
23.	Работа над ошибками.		Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навык коллективной работы.	Коррекция и развитие внимания, памяти, орфографической зоркости.	
<i>Твердые и мягкие согласные.</i>					
24.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.		Умение определять, различать твердые и мягкие согласные, правильно их произносить;	Коррекция фонематического восприятия.	
25, 26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.		обозначать мягкость согласных на письме посредством гласных второго ряда.	Коррекция мышления (превращения слов). Игра «Волшебники»	
27, 28.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.		Работа мягкого знака, умение определять на слух слова с мягким согласным на конце и в середине слова. Умение обозначать мягкость согласных в середине и на конце слова буквой ь. Умение выделять слова с ь знаком, объяснять их правописание.	Коррекция мышления. «Превращалки» Коррекция внимания, мышления. Игра «Спрячь в середине».	<i>вдруг</i>

29.	Различение твердых и мягких согласных.		Умение различать на слух твердые и мягкие согласные, правильно произносить их. Навык фонетического разбора. Умение обозначать мягкость согласных в середине и на конце слова буквой ь , гласными буквами е, ё, и, ю, я . Навык грамотного письма.	Коррекция фонематического восприятия. Коррекция мышления на основе операции классификации.	
30.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.		Самостоятельно применять изученные правила. Умение писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; простые по структуре предложения; выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция эмоционально-волевой сферы, личностных качеств учащихся.	
31.	Работа над ошибками.		Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навык коллективной работы.	Коррекция внимания. «Найди ошибку»	
32.	Повторение пройденного материала.		Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Умение самостоятельно ориентироваться в предложенном задании.	Коррекция зрительного восприятия, мышления. «Картинный диктант»	

№ур.	Тема урока	Дата	Планируемые ЗУН	Коррекционная работа	Словарь
2 четверть (32ч)					
<i>Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.</i>					
1.	Активизация словаря по теме.		Знать языковой термин «шипящие согласные», употреблять его в речи. Знание правил правописания гласных после шипящих.	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе разгадывания кроссворда «Лесенка».	
2, 3.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.		Умение различать в произношении твердые и мягкие шипящие звуки. Навык правописания слов с	Коррекция восприятия, внимания, мышления. «Начинай с буквы Ч»	<i>спасибо</i>

			сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	(кроссворд)	
4, 5.	Различение правил правописания в словах.		Умение распознавать, выделять, объяснять орфограммы; закреплять их правописание. Навык правописания изученных сочетаний на основе орфографической зоркости.	Коррекция мышления. «Разгадай кроссворд» Коррекция логического мышления: «Отгадай-ка».	
6.	Контрольный диктант по теме «Написание жи – ши, ча – ща, чу – щу в словах».		Умение самостоятельно применять изученные правила.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
7.	Работа над ошибками.		Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.		
<i>Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.</i>					
8.	Знакомство с разделительным мягким знаком.		Умение различать двойную «работу» мягкого знака, самостоятельно подбирать примеры слов; различать и воспроизводить слоговые структуры с раздельным и слитным произношением гласного и согласного. Умение дифференцировать и закреплять навык письма слов с разделительным Ъ и Ь – показателем мягкости согласных. Знание правил переноса слов с разделительным Ь.	Коррекция внимания, мышления «Будь внимательным!»	
9.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.			Коррекция слуховой, зрительной памяти «Кто больше?»	
10, 11.	Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.			Коррекция внимания, памяти «Игра с мячом»	<i>здоровье</i>
12.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.			Коррекция внимания, мышления, слухового восприятия. «Отгадай-ка»	<i>деревня</i>
13.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.		Умение участвовать в коллективной работе над текстом (деление на части, составление ответов на вопросы по содержанию), накопление словаря на изучаемую орфограмму.	Коррекция зрительного восприятия, мышления. «Картинный диктант»	
14.	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я».		Самостоятельное применение правил по теме. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция личностных качеств учащихся.	

15.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.		Закрепление правописания слов с изученными орфограммами. Умение самостоятельно ориентироваться в предложенном задании.	Коррекция внимания. «Найди ошибку».	
<i>Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.</i>					
16, 17.	Различение звонких и глухих согласных в словах.		Наблюдать над особенностями звонких и глухих согласных. Уметь дифференцировать их по звучанию. Знание правил написания слов с парными звонкими и глухими согласными (способов проверки). Закрепление умения в дифференциации и написании слов с парными согласными на конце. Правила объяснения их правописания. Наблюдение над особенностями парных звонких и глухих согласных в середине слов. Умение правильно объяснять написание слов со звонким или глухим согласными на конце слова. Умение дифференцировать орфограммы, самостоятельно применять изученные правила. Самостоятельное применение изученных правил. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Орфографические навыки. Учить замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя и самостоятельно. Навык коллективной работы.	Коррекция мышления, слухового внимания. «Отгадай-ка»	
18.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.			Коррекция фонематического восприятия.	<i>рассказ</i>
19.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.			Коррекция мышления (классификация). «Сгруппируй буквы»	
20, 21.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.			Коррекция внимания, быстроты мышления. Игровое упражнение «Много-один»	
22, 23.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.			Коррекция и развитие зрительного восприятия, связной речи (составление предложений по сюжетной картинке, с опорой на данные словосочетания).	
24.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.			Коррекция устной речи, мышления. «Доскажи словечко»	<i>человек</i>
25.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.		Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.		
26.	Работа над ошибками.		Коррекция и развитие внимания, памяти.		

27, 28.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		Умение дифференцировать орфограммы, самостоятельно применять изученные правила. Умение составлять небольшие рассказы по данному началу.	Коррекция временных представлений.	<i>завтрак</i>
29.	Словарный диктант.		Знание написания словарных слов. Навык письма под диктовку отдельных слов.	Коррекция внимания, слухового восприятия.	
30.	Повторение пройденного материала.		Знать изученные правила правописания. уметь распознавать орфограммы. Уметь объяснять правописание слов с пропущенными буквами; подбирать проверочные слова.	Коррекция памяти на основе упражнения в запоминании.	

№ур.	Тема урока	Дата	Планируемые ЗУН	Коррекционная работа	Словарь
3 четверть (33 ч)					
<i>Слово. Названия предметов.</i>					
1.	Названия предметов, действий и признаков.		Умение находить, выделять в тексте слова-предметы, действия, признаки, ставить вопросы к ним.	Коррекция мышления (исключение лишнего).	
2.	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>		Знать понятия «слово», «предмет». Умение различать слова, обозначающие предметы по вопросам кто? что?	Коррекция мышления, зрительного восприятия. «Поломанные слова»	<i>лягушка</i>
3, 4.	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>		Умение различать и изменять слова, обозначающие предметы по вопросам кого? чего?	Коррекция и развитие восприятия, мышления на основе операции сравнения. «Сравни предметы»	

5, 6.	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>		Умение различать и изменять слова, обозначающие предметы по вопросам кому? чему?	Коррекция памяти, мышления на основе установления логических связей. «Кому что нужно?»	
7.	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>		Умение различать и изменять слова, обозначающие предметы по вопросам кем? чем?	Коррекция мышления, активизация словаря. «Ответь одним словом»	
8.	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чем?</i>		Умение различать и изменять слова, обозначающие предметы по вопросам о ком? о чем?	Коррекция и развитие связной речи. «Составь из слов предложение по схеме»	
9.	Выделение названий предметов в предложении.		Умение практического употребления в речи слов, обозначающих предметы. Умение находить, выделять в тексте слова-предметы, ставить вопросы к ним.	Коррекция зрительного восприятия, мышления. «Собери слово из букв»	
10.	Контрольная работа по теме «Названия предметов».		Умение применять полученные знания при выполнении контрольных практических заданий. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
11.	Работа над ошибками.		Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навыки коллективной работы.	Коррекция и развитие внимания, памяти.	
<i>Имена собственные.</i>					
12, 13.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.		Знать понятие, термин «имена собственные»; правило написания большой буквы в именах собственных; сходства и различия имен собственных и нарицательных. Умение находить в тексте имена собственные, аргументировать написание в них большой буквы.	Коррекция речи (словообразование). Развитие творческих способностей. Игра «Придумай фамилию»	<i>фамилия</i>
14, 15.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.			Коррекция зрительного гнозиса. «Полубуковки» Коррекция внимания, мышления. Игра «Почтальон»	

16, 17.	Названия предметов. Закрепление знаний.		Орфографический навык написания заглавной буквы в именах собственных. Умение различать имена собственные и нарицательные.	Коррекция мышления (классификация). «Распредели слова по группам»	
18.	Контрольный диктант по теме «Имена собственные».		Самостоятельно применять изученные правила. Навык правописания заглавной буквы в именах собственных. Умение писать под диктовку простые по структуре предложения; выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
19.	Работа над ошибками.		Умение работать над ошибками, определять орфограмму, подбирать проверочные слова. Умение дифференцировать орфограммы, самостоятельно применять изученные правила.	Коррекция внимания. «Найди ошибку»	
<i>Названия признаков.</i>					
20.	Определение признаков предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>		Знать понятия «предмет», «признак». Умение определять предметы по их признакам; дифференцировать слова, обозначающие признаки предметов, по категориям: цвет, размер, форма, вкус, материал, черты характера.	Коррекция логического мышления. «Дополни слово» Коррекция устной речи (грамматического строя). «Спроси – ответь»	
21, 22.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.			Коррекция зрительной памяти.	
23, 24.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.		Умение изменять форму слова, находить и выделять окончания. Умение подбирать и называть ряд признаков (качеств) данного предмета и определять предмет по ряду	Коррекция восприятия, мышления. «Найди меня»	<i>костюм</i>
25.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного			Коррекция аналитико-синтетической деятельности	<i>магазин</i>

	предмета.		признаков (качеств).	на основе зрительного и слухового анализаторов.	
26.	Определение предмета по его признакам.		Умение выделять в тексте слова, обозначающие признаки предметов.	Коррекция и развитие слухового внимания, памяти, мышления. «Отгадай»	
27.	Контрольная работа по теме «Названия признаков».		Умение применять полученные знания при выполнении контрольных практических заданий. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
28.	Работа над ошибками.		Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навык коллективной работы.	Коррекция и развитие внимания, памяти.	
29.	Различение названий предметов, действий, признаков.		Знать понятия «предмет», «действие», «признак». Умение различать, находить, выделять в тексте слова-предметы, действия, признаки, ставить вопросы к ним.	Коррекция и развитие речи, активизация словаря. «Подбери слова-родственники.	<i>метро</i>
30.	Постановка вопросов к словам в предложении.			Коррекция и развитие слухового внимания и памяти.	
31 32.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.		Умение устанавливать, называть отличительные признаки данного предмета. Умение отбирать речевое содержание (названия предметов, признаков); распространять предложения словами, обозначающими признаки предмета по вопросам. Составление предложений по схемам, опорным словам.	Коррекция и развитие зрительного, произвольного внимания.	
33, 34.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.			Коррекция лексико-грамматического строя речи, через составление, распространение предложений, согласование слов в предложении.	
35.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.		Умение применять полученные знания при выполнении контрольных практических заданий. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	

36.	Работа над ошибками.		Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навык коллективной работы.	Коррекция личностных качеств учащихся.	
37.	Словарный диктант.		Знание написания словарных слов. Навык письма под диктовку отдельных слов.	Коррекция внимания, слухового восприятия.	
38.	Повторение пройденного материала.		Знания о словах, обозначающих предметы, действия, признаки. Знать изученные правила правописания. уметь распознавать, дифференцировать орфограммы. Уметь объяснять правописание слов с пропущенными буквами; подбирать проверочные слова.	Коррекция общих речевых навыков: слухового внимания, зрительного восприятия.	

№ур.	Тема урока	Дата	Планируемые ЗУН	Коррекционная работа	Словарь
4 четверть (31 ч)					
Предлоги.					
1.	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами.		Знания о предлоге как слове, его роли в предложении. Правильное употребление предлогов в устной и письменной речи. Умение формулировать правило на основе подводящих к этому выводу упражнений. Умение составлять предложения с включением слов, данных для	Коррекция внимания, памяти, мышления. «Кто где живет?»	
2.	Предлог <i>из</i> со словами.			Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений. Обучающее видео «Предлоги В – ИЗ»	
3.	Предлог <i>за</i> со словами.			Коррекция пространственных представлений, лексико-грамматической стороны речи. Обучающее видео «Учим предлоги. Предлог ЗА»	

4.	Предлог <i>без</i> со словами.		справок; изменять форму слова в зависимости от предлога. Навык раздельного написания предлогов с другими словами.	Коррекция и развитие мышления «Что без кого?»	<i>билет</i>
5.	Предлог <i>до</i> со словами.			Коррекция восприятия, внимания, мышления. «Замени рисунки словами»	
6.	Предлог <i>про</i> со словами.			Коррекция внимания, воображения, мышления. «Что забыл автор?»	
7, 8.	Предлоги. Закрепление знаний.			Коррекция внимания, мышления. «Ошибки робота»	<i>шел</i>
9.	Контрольная работа по теме «Предлоги».		Самостоятельно применять изученные правила. Навык правописания заглавной буквы в именах собственных. Умение писать под диктовку простые по структуре предложения; выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
10.	Работа над ошибками.		Умение работать над ошибками, определять орфограмму, подбирать проверочные слова. Умение дифференцировать орфограммы, самостоятельно применять изученные правила.	Коррекция внимания. «Найди ошибку»	
Предложение.					
11.	Выделение предложения из текста.		Умение выделять предложения из текста; выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Знать правила оформления предложения на письме. Умение составлять из слов и сочетаний слов предложения, дополнять предложения	Коррекция слухового восприятия, интонационной выразительности речи.	
12.	Деление текста на предложения.			Коррекция внимания, мышления «Наведи порядок»	<i>вокзал</i>
13.	Завершение начатого предложения.			Коррекция мышления, устной речи «Подбери подходящее по смыслу и рифме слово»	<i>аптека</i>

14, 15.	Порядок слов в предложении.		подходящими по смыслу словами. Уметь составлять предложения из разрозненных слов, определять, устанавливать логическую связь между словами в предложении. Навык работы с деформированным предложением. Наблюдать над связью предложений в тексте.	Коррекция зрительного внимания, мышления «Собери предложение»	<i>квартира</i>
16, 17.	Связь слов в предложении.		Самостоятельное применение изученных правил. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Навык самостоятельной работы.	Коррекция внимания, зрительного восприятия на основе упражнения «Что здесь нарушено?»	
18.	Контрольная работа по итогам учебного года.		Уметь замечать свои ошибки и исправлять их с помощью учителя. Навык совместной работы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
19.	Работа над ошибками.		<i>Предложения разные по интонации.</i>		
20.	Вопросительные предложения.		Наблюдение за предложениями, различающимися по цели высказывания и интонации. Знания о видах предложений по интонации (эмоциональной окраске). Умение различать предложение по интонации; ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от его интонации; употреблять в устной и письменной речи вопросительные и восклицательные предложения.	Коррекция восприятия, мышления, воображения. «Смешные картинки»	
21.	Восклицательные предложения.			Коррекция наглядно-образного мышления, произвольного внимания, долговременной памяти.	
22.	Разные по интонации предложения.			Коррекция и развитие внимания, устной и письменной речи, орфографической и пунктуационной зоркости.	
<i>Повторение.</i>					
23, 24.	Правописание гласных и согласных в слове.		Знать изученные правила правописания. уметь распознавать, дифференцировать орфограммы. Уметь объяснять правописание слов с	Коррекция и развитие речи, внимания, мышления, орфографической зоркости.	

			пропущенными буквами; подбирать проверочные слова.		
25, 26.	Названия предметов, действий, признаков.		Знать понятия «предмет», «действие», «признак». Умение различать, находить, выделять в тексте слова-предметы, действия, признаки, ставить вопросы к ним.	Коррекция и развитие познавательной активности через организацию игровых ситуаций на уроке: зрительного восприятия, внимания, мышления. «Назови одним словом», «Распредели правильно», «Подбери слова по вопросам»	
27, 28.	Предложение.		Знать правила оформления предложения на письме. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей.	Коррекция и развитие познавательных процессов (мышления, воображения, внимания), устной и письменной речи.	
29.	Словарный диктант.		Знание правописания словарных слов. Навык письма под диктовку.	Коррекция внимания, слухового восприятия.	
30.	Контрольная работа по теме «Повторение».		Самостоятельное применение изученных правил. Умение выполнять задания в связи с поставленной языковой задачей. Навык самостоятельной работы.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки), личностных качеств учащихся.	
31.	Работа над ошибками.		Умение работать над ошибками, определять орфограмму, подбирать проверочные слова. Умение дифференцировать орфограммы, самостоятельно применять изученные правила.	Коррекция и развитие зрительного восприятия, внимания, орфографической зоркости.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
3. Касса букв.
4. Наборное полотно.
5. Касса слогов.
6. Слоговые таблицы.
7. Комплект для обучения грамоте (образцы письменных букв).
8. Алфавит.

Информационно-образовательные ресурсы.

1. Дидактический демонстрационный материал.
2. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания (анимированный плакат «Письменные буквы»).
3. Тематические мультимедийные презентации.
4. Интернет – ресурсы.

Учебно-методический комплекс.

Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. «Русский язык. 4 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях; М., «Просвещение» 2018 г.

Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши, 4 класс», Рабочая тетрадь по русскому языку, Часть 1, 2. М., «Просвещение», 2018г.

Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Перечень рекомендуемой литературы.

А.К. Аксёнова «Методика обучения русскому языку в школе VIII вида», М. «Просвещение», 2000.

А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская «Дидактические игры» (на уроках р/яз. в 1-4 классах вспомогательной школы), Москва, «Просвещение», 1991.

В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы». Москва, Просвещение, 1988. Зубарева Л.В. «Коррекция письма на уроках 1-2 классы». Волгоград, издательство «Учитель», 2005 .

«Игры в логопедической работе с детьми» под ред. В. И. Селиверстова, Москва, «Просвещение», 1987.

«Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы» – под ред. В.Г. Петровой, Москва «Просвещение», 1982.

Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» (пособие для логопедов), Москва, «Владос», 1999.